

## Tartalom

Milyenek a gyerekek? A gyerekek szabad elméje.  
A kamaszkor.

## Megjegyzés

Érthető és rövid téma. Azért is rövid, mert valószínűleg van még, amit bele lehetne írni. Ha van ötleted hozzá, szólj. A gyereknevelésről egy külön téma szól, az erre vonatkozóak tehát szándékosan nem itt vannak.

# Gyerekek

(Azonosító: 053; Változat: 01)

## Pozíció a műben

**Előszó**

**A világ működése**

**Bevezetés**

**Elvek**

**Alapok**

**Élet**

**Elme**

**Ember**

**Nemek**

Az ember kétneműsége

A szexualitás összetettsége

Homoszexualitás

Férfi és nő

## Gyerek

**Társas viszonyok**

**Emberi gondolkodás**

**Egyéniség**

**Egyebek**

**Társadalom**

**Egység**

**Program**

**Az ember élete**

1. Előzetes megjegyzések.....	2	—
2. Fiú és lány.....	2	
3. Testvérek .....	3	1
4. Gyerek és szülő.....	3	
5. A gyerekek szabad elméje .....	4	—
5.1. A szabad gyermeki elme tulajdonságai .....	5	
5.2. Egyebek.....	6	2
6. Kamaszkor.....	7	—

## 1. Előzetes megjegyzések

- Ez a téma arról szól, hogy milyenek a gyerekek. A gyerekeveléssel egy külön téma foglalkozik ‘Az ember élete’ könyvben. 4
- @@ Jelen téma ezzel együtt is elég hiányosnak tűnik nekem. A gyerekekről valószínűleg több fontos dolgot el lehetne még mondani. Szerintetek mi kellene még bele? (Ha a gyerekeveléshez vannak tippjeitek, azt annál a témánál mondjátok el, ne itt. Ide arról írjatok, hogy milyenek a gyerekek.) 5
- A gyerekkor hosszú, és a gyerekek folyamatosan alakulnak, fejlődnek közben. Ezért is, az alábbi megállapítások jó része jellemzőbb a fiatalabb, mint az idősebb gyerekekre. 6

## 2. Fiú és lány

- Mérsékelt testi különbségek 7

Azaz a fiúk és lányok közötti testi különbségek még jóval kisebbek, mint a férfiak és nők közöttiek.

- Korán megmutatkozó elméleti különbségek 8

Bár gyermekkorban általában véve ezek is mérsékeltébbek még, már jelen vannak. Ilyen például a kislányok manipulativitása vagy a kisfiúk hajlama a rosszalkodásra.

(@@Mennyire vannak jelen a hasonló különbségek? Mondhatjuk, hogy határozottan? Maguktól, anélkül tehát, hogy a felnőttek erre ösztökélnék őket, **mennyire választják a gyerekek a nemüknek megfelelő viselkedést, elfoglaltságot?** (Például a kislányok mennyire „szépítkeznek”, babáznak maguktól, a kisfiúk mennyire a játékaikkal, katonákkal játszanak szívesebben?))

- A fiúgyermeket gyakran többre értékeli a lányoknál.

Lásd erről ‘Az ember kétneműsége’ témában.

### 3. Testvérek

- Az elsőszülöttek kiemelt szerepe  $\beta$

Ameddig egy gyereknek nincs testvére, a szülők számára ő „a” gyerek, az, akiben a szerelmük, a gyerek utáni vágyuk beteljesülését, a jövőt látják. Ez gyakran akkor sem tűnik el nyomtalanul, miután megszületnek a testvérek, **az elsőszülöttet továbbra is valamivel magasabbra értékeli a szülők** (@@ Mit gondoltok erről?).

Másfelől az elsőszülött **viszonyítási alapot** is teremt a többi testvérrel szemben, hozzá lehet hasonlítani őket; mondván hogy „ebben a korban Pistike már tudott járni”, „bezzeg Pistike mindig ötös volt matekból”.

Említést érdemelnek az **egykek**, akik mindvégig élvezhetik a szülők kizárólagos figyelmét, támogatását.

- A testvérek eltérő mentalitása.  $\beta$  (@@ Mennyire jellemző ez? Mi a helyzet, ha több, mint két testvér van?)

Mely annyit tesz, hogy az idősebb testvér gyakran introvertáltabb, befelé fordulóbb, érzékenyebb, a fiatalabb pedig életre valóbb.

**A lehetséges okok:**

- Az első gyereknél a szülők még gyakorlatlanok, fokozott figyelemmel viseltetnek iránta, jobban óvják őt.
- A fiatalabb testvér megszületése, a szülők kizárólagos figyelmének elveszése traumát jelent az idősebbnek. A fiatalabb testvérnek nem kell ilyesmit átélnie.
- A fiatalabb testvérnek rámenősebbnek kell lennie az idősebbel való rivalizálásban; például mert testileg fejletlenebb, gyengébb vagy éppen, mert a szülők az elsőszülöttet favorizálják.  $\beta$

Lásd továbbá a ‘Párkapcsolat és szexualitás’ témában a testvérek ellentmondásos viszonyát, hogy egyszerre társai és versenytársai egymásnak.

### 4. Gyerek és szülő

- A szülő neveli a gyereket, ezáltal nagy hatással van annak fejlődésére.

Különös tekintettel a kora gyermekorra. Lásd a 'Gyereknevelés' témában, hogy a személyiség nagyjából 6 éves korra lényegében kialakul.

- A gyerekek érzelmi függése a szülőktől.

A gyerekek természetesen másképp, fizikailag is függenek, de az érzelmi függés az érdekesebb és maradandóbb. **Maradandó**, egyrészt mert az, hogy mit kapnak érzelmileg a szülőktől, **befolyásolja a fejlődésüket, személyiségüket**, azt, hogy milyen felnőtt lesz belőlük. Másrészt **nem ritkán a függés is megmarad**. Sokak számára felnőttként is igen fontos, hogy a szülei milyen érzésekkel viseltetnek irántuk, szeretik-e, kellően nagyra értékelik-e β (@@Ugye?) őket.

Lásd szintén a 'Párkapcsolat és szexualitás' témában a **szülők és gyerekek viszonyát**, például, hogy az apa a fiú számára gyakran példakép és mérce, vagy, hogy a fiú az apának az utód. Lásd az ezekben a viszonyokban kódolt **konfliktus-lehetőségeket** is, például a fiú rivalizálását az apával az anya figyelméért, érdekeik érvényesítésért.

- A gyerekek is sok mindent adnak a szülőknek.

Így:

- **Örömet** azért, hogy vannak nekik, hogy a szülő szeretetet adhat és kaphat tőlük, gondozhatja őket.
- **Célt, felelősségtudatot**: a gyerekek felnevelése valami olyan, amely felé a szülő törekedhet, egy feladat, küldetés mely értelmet ad az életének, egyben erőt a mindennapi küzdelmekhez. Miután pedig véghezvitte a küldetést, jutalma a beteljesülés érzése.
- Sokfelé a gyerekek **munkaerőt és időskori gondoskodást** is jelentenek a szülőknek, a családnak.
- A gyerekek által a szülők olyan **szoros emberi kapcsolatokat** is kapnak, amilyenre másképp nehéz szert tenni; családjuk, társaságuk lesz, rövidebb és hosszabb távon, a gyerekek majdani családjának révén is.
- **A gyerekek boldogsága, sikere** egyben a szülőnek is boldogságot, sikerérzetet ad. (Bár a boldogtalanság, sikertelenség is **átháramlik**.)
- A gyerek (főleg a fiú) gyakran a szülő (főleg az apa) **utóda**, munkájának, szellemiségének továbbvivője, „emlékműve”.
- Nem utolsósorban a **gyerekekkel** való foglalkozás, együttélés **tapasztalatokkal, tanulságokkal** is gazdagítja a szülőt, aki később akár maguktól a gyerekektől is tanulhat új dolgokat.

## 5. A gyerekek szabad elméje

Ami annyit tesz, hogy a gyermek elméje még nagyban **érintetlen** a társadalomtól és részben a természettől is, és ezért még másképp, „tisztábban” érez, gondolkodik és viselkedik.

## 5.1. A szabad gyermeki elme tulajdonságai

### 1) A gyerekek szabad érzelmei

- **Elemi érzelmeik**

Elemiek, egyrészt, mivel **elemi dolgok váltják ki őket**, mint a testi fájdalom, vagy az, ha elveszik a játékukat, nem az olyan komplikációk, mint a sikertelenség vagy a féltékenység, mint a felnőtteknél. Másrészt elemiek, mivel **kontrollálatlanok**: a gyerekek nem próbálják vigasztalni magukat, elfojtani, elrejtani az érzelmeiket, melyek elemi erővel törnek is ki belőlük.

- **Őszinte önzőségük**

Sok felnőtt is eléggé önző, de gyakran igyekeznek palástolni azt, nemcsak kifelé, de önmaguk előtt is. A gyerekeknél nincs ez a céció. Megmutatkozik ez például abban is, amilyen kíméletlenül vetélkednek a testvéreikkel a szülőkért.

- **Toleranciájuk és kegyetlenségük** (@@Ugye?)

Egyfelől a gyerekek toleránsabbak a felnőtteknél, mert még nincsenek meg bennük a társadalmi előítéletek. Másfelől elemi motivációiknak engedelmessé, a megfelelő etikai elvek hiányában igen kegyetlenek is tudnak lenni egymással, a gyengébbel.

### 2) A gyerekek meglehetősen őszintesége

- **Őszinte érzéseik és gondolataik**

Érzéseik őszinteségére az előbb utaltam. Ezen kívül a gyerekek a gondolataikat sem szégyellik, és a felnőttekhez képest jóval őszintebben is mondják ki őket.

- **Ártalmatlan hazugságaik** (@@Ugye?)

Az is igaz, hogy a gyerekek elég korán elkezdnek hazudni, ezt azonban egyszerű, ártatlan célokért teszik, és nem is csinálják túl jól.

- **Nem játszanak szerepeket és nem tisztelik a címkeket.** \$

Tehát, önmaguktól legalábbis, **nem igyekeznek megfelelni különféle viselkedésmintáknak**, ahogyan a felnőttek teszik, például amikor megpróbálnak felnőttesen komolyak lenni, vagy amikor egy férfi férfiasan próbál viselkedni. Másrészt **a gyerekeket nem érdeklik mások címei vagy rangja**: ugyanúgy barátkoznak egy eladóval, mint egy igazgatóval.

### 3) A gyerekek kíváncsisága, nyíltsága

A gyerek sok mindent nem tud, de ezt nem fél bevallani, és tudni akar. Kevésbé zárkózik el az újtól, mint a felnőtt.

- **Egyszerű dolgok teszik boldoggá őket.**

Mint az evés, a játék vagy a dédelgetés. Nem törődik a sikerrel vagy azzal, hogy nagyra tarthatja-e magát, mások fölött áll-e. Hasonlóan, a nemi érdeklődésük is meglehetősen

mérsékelt. Lásd 'A boldogság forrásai' témában, hogy jó, ha felnőttként is örömmel tudjuk lenni az egyszerű dolgokban.

## 5.2. Egyebek

### 1) A gyermeki elme szabadságának eredete

Mint fentebb említettem, a gyermek elméje azért szabad, mert még nagyban **érintetlen** a társadalomtól és részben a természettől is.

A természettől azért csak részben, mert bár a nemi érdeklődése még csekély, azért például ők is éhesek, illetve úgy vannak beállítva, hogy szeressék a szüleiket. (Mellesleg a szülők (különösen a nők) meg úgy vannak beállítva, hogy szeressék a gyermekeiket, gondoskodjanak róluk.) Elméjük érintetlensége annak köszönhető, hogy a társadalmi és biológiai **formának még nincs szüksége a gyermekek szolgálataikra.**

### 2) A gyerekek közelebb állnak az abszolút szemlélethez

Vagyis érintetlenségüknek (illetve tudatlanságuknak) köszönhetően még könnyebben látják a dolgokat azoknak, amik.

Így:

- **Kevésbé hasonlítgatják össze a dolgokat egymással.** Például kevésbé méricskélük magukat másokhoz – mint említettem, nem érdeklő őket a siker.
- **Szemléletük kevésbé függ a saját illetve a szemlélt dolog környezetétől.** Azért, mert világnézetre még nem voltak hatással mások, az oktatás vagy az ideológiák, illetve mert kevésbé ismerik a dolgok környezetét. Például még nincsenek berögzült politikai nézeteik, illetve egy piros lámpát ők csak egy piros lámpának látnak, legyen az egy kereszteződésben vagy a vigalmi negyedben. Egy másik jellemző eset volt, amikor egy kisgyerektől megkérdezték: „Mi akarsz lenni, ha nagy leszel?” Mire ő: „Nyúl!”

Az ember abszolút és relatív szemléletéről az 'Emberi relativitás' témában lehet olvasni.

### 3) Az elme gyermeki szabadságának megvannak a hátrányai is.

A gyermeki naivitás egyebek mellett aranyos, és képes rádöbenteni a felnőtteket, hogy az ő agyuk már mennyire egy kerékvágásban mozog. Mindazonáltal túlzottan romantikusan sem kell azt látni.

Egy gyerek **például** nehezen igazodik el a világban; a negatív ösztöneik is kevésbé vannak gátolva: mint utaltam rá, a gyerekek időnként igen kegyetlenek tudnak lenni. Valamint ha csupa gyerekből állna az emberiség, vélhetőleg sem a biológiai, sem a társadalmi forma nem működne, mivel nem törekednének kellően a szaporodásra, illetve a kellő sikerkritériumok, etikai elvek és hasonló hiányában a társadalom tagjai nem szolgálnának megfelelően azt.

Egy utolsó megjegyzés: **a gyermeki elme sokban hasonlít az állati elmére.** Így az állatokat sem motiválja a siker vagy az etika, ők is őszinték és az egyszerű dolgok teszik boldoggá őket. És a hasonlóság valószínűleg még nagyobb, mielőtt a fejlődő gyermekben megjelenik az öntudat. Lásd ehhez 'Az állati elmék és hatalmunk az állatok fölött' témát. \$

## 6. Kamaszkor

Ekkor **többrétű változások** tapasztalhatók:

- Testi érés
- Elmebeli változások

Beleértve a nemi érdeklődés fokozódását, vagy az ember sikerkritériumainak, etikai elveinek, világnézetének, gondolkodásának formálódását, rögzülését. A testi éréssel együtt ezek **a biológiai és társadalmi forma hatásának mind erőteljesebb érvényesülését is jelentik.**

- Az élethelyzet változása

Ami elsősorban a szülőktől való fokozatos függetlenedést, a világgal, annak elvárásaival, nehézségeivel, bizonytalanságaival való szembesülést jelenti.

(Érdekes megfigyelni, hogy a felnőtté válás bizonyos szempontból függetlenedéssel, más szempontból – a biológiai és társadalmi formát illetően – pedig éppen a függés erősödésével, a szabadság csökkenésével jár.)

- Új bizonytalanságok

Egyrészt a szülői fészkek biztonságának elhagyásával már a **jelenben**, másrészt **a jövőt illetően** is, ahogyan a kamasz számára ekkor válnak égetővé a kérdések, hogy mi vár rá a magánéletben, milyen életpálya előtt áll.

Cseppet sem meglepő hát, hogy a kamaszkor sokak számára **problémás időszak**, illetve hogy a kamaszok gyakran **nehezen kezelhetőek.**



*Ha úgy érzed, kaptál valamit ettől a könyvtől, megfontolhatnád, hogy cserébe elküldd a véleményed.*

Klikkelhető linkek (Word-ben a CTRL-t nyomni közben):

[kérdőív](#) – [fórum](#) – [email](#)

