

## Tartalom

Milyenek a gyerekek? A gyerekek szabad elméje.  
A kamaszkor.

## Megjegyzés

Érthető és rövid téma. Azért is rövid, mert valószínűleg van még, amit bele lehetne írni. Ha van ötleted hozzá, szólj. A gyereknevelésről egy külön téma szól, az erre vonatkozóak tehát szándékosan nem itt vannak.

# Gyerekek

(Azonosító: 053; Változat: 01)

## Pozíció a műben

**Előszó**

**A világ működése**

**Bevezetés**

**Elvek**

**Alapok**

**Élet**

**Elme**

**Ember**

**Nemek**

Az ember kétneműsége

A szexualitás összetettsége

Homoszexualitás

Férfi és nő

## Gyerekek

**Társas viszonyok**

**Emberi gondolkozás**

**Egyéniség**

**Egyebek**

**Társadalom**

**Egység**

**Program**

**Az ember élete**

1. Előzetes megjegyzések.....	2	—
2. Fiú és lány.....	2	
3. Testvérek .....	3	1
4. Gyerek és szülő.....	3	
5. A gyerekek szabad elméje .....	4	—
5.1. A szabad gyermeki elme tulajdonságai .....	4	
5.2. Egyebek.....	6	2
6. Kamaszkor.....	7	—

## 1. Előzetes megjegyzések

- Ez a téma arról szól, hogy milyenek a gyerekek. A gyerekneveléssel egy külön téma foglalkozik ‘Az ember élete’ könyvben.
- @@ Jelen téma ezzel együtt is elég hiányosnak tűnik nekem. A gyerekekről valószínűleg több fontos dolgot el lehetne még mondani. Szerintetek mi kellene még bele? (Ha a gyerekneveléshez vannak tippjeitek, azt annál a témánál mondjátok el, ne itt. Ide arról írjatok, hogy milyenek a gyerekek.)
- A gyerekkor hosszú, és a gyerekek folyamatosan alakulnak, fejlődnek közben. Ezért is, az alábbi megállapítások jó része jellemzőbb a fiatalabb, mint az idősebb gyerekekre.

## 2. Fiú és lány

- Mérsékelt testi különbségek

Azaz a fiúk és lányok közötti testi különbségek még jóval kisebbek, mint a férfiak és nők közöttiek.

- Korán megmutatkozó elméleti különbségek β

Bár gyermekkorban általában véve ezek is mérsékeltőbbek még, már jelen vannak. Ilyen például a kislányok manipulativitása vagy a kisfiúk hajlama a rosszalkodásra.

(@@Mennyire vannak jelen a hasonló különbségek? Mondhatjuk, hogy határozottan? Maguktól, anélkül tehát, hogy a felnőttek erre ösztökélnék őket, mennyire választják a

gyerekek a nemüknek megfelelő viselkedést, elfoglaltságot? (Például a kislányok mennyire „szépitkeznek”, babáznak maguktól, a kisfiúk mennyire a játékautókkal, katonákkal játszanak szívesebben?)

- A fiúgyermeket gyakran többre értékelik a lányoknál.

Lásd erről ‘Az ember kétneműsége’ témában.

### 3. Testvérek

- Az elsőszülöttek kiemelt szerepe  $\beta$

Ameddig egy gyereknek nincs testvére, a szülők számára ő „a” gyerek, az, akiben a szerelmük, a gyerek utáni vágyuk beteljesülését, a jövőt látják. Ez gyakran akkor sem tűnik el nyomtalanul, miután megszületnek a testvérek, **az elsőszülöttet továbbra is valamivel magasabbra értékelik a szülők** (@@ Mit gondoltok erről?).

Másfelől az elsőszülött **viszonyítási alapot** is teremt a többi testvérrel szemben, hozzá lehet hasonlítani őket; mondván hogy „ebben a korban Pistike már tudott járni”, „bezzeg Pistike mindig ötös volt matekból”.

Említést érdemelnek az **egykek**, akik mindvégig élvezhetik a szülők kizárólagos figyelmét, támogatását.

- A testvérek eltérő mentalitása.  $\beta$  (@@ Mennyire jellemző ez? Mi a helyzet, ha több, mint két testvér van?)

Mely annyit tesz, hogy az idősebb testvér gyakran introvertáltabb, befelé fordulóbb, érzékenyebb, a fiatalabb pedig életre valóbb.

**A lehetséges okok:**

- Az első gyereknél a szülők még gyakorlatlanok, fokozott figyelemmel viseltetnek iránta, jobban óvják őt.
- A fiatalabb testvér megszületése, a szülők kizárólagos figyelmének elveszése traumát jelent az idősebbnek. A fiatalabb testvérnek nem kell ilyesmit átélnie.
- A fiatalabb testvérnek rámenősebbnek kell lennie az idősebbel való rivalizálásban; például mert testileg fejletlenebb, gyengébb vagy éppen, mert a szülők az elsőszülöttet favorizálják.  $\beta$

Lásd továbbá a ‘Párkapcsolat és szexualitás’ témában a testvérek ellentmondásos viszonyát, hogy egyszerre társai és versenytársai egymásnak.

### 4. Gyerek és szülő

- A szülő neveli a gyereket, ezáltal nagy hatással van annak fejlődésére.

Különös tekintettel a kora gyerekkorra. Lásd a ‘Gyerekevelés’ témában, hogy a személyiség nagyjából 6 éves korra lényegében kialakul.

- A gyerekek érzelmi függése a szülőktől.

A gyerekek természetesen másképp, fizikailag is függenek, de az érzelmi függés az érdekesebb és maradandóbb. **Maradandó**, egyrészt mert az, hogy mit kapnak érzelmileg a szülőktől, **befolyásolja a fejlődésüket, személyiségüket**, azt, hogy milyen felnőtt lesz belőlük. Másrészt **nem ritkán a függés is megmarad**. Sokak számára felnőttként is igen fontos, hogy a szülei milyen érzésekkel viseltetnek irántuk, szeretik-e, kellően nagyra értékelik-e (@@@Ugye?) őket.

**Lásd** szintén a ‘Párkapcsolat és szexualitás’ témában **a szülők és gyerekek viszonyát**, például, hogy az apa a fiú számára gyakran példakép és mérce, vagy, hogy a fiú az apának az utód. Lásd az ezekben a viszonyokba kódolt **konfliktus-lehetőségeket** is, például a fiú rivalizálását az apával az anya figyelméért, érdekeik érvényesítésért.

- A gyerekek is sok mindent adnak a szülőknek.

Így:

- **Örömet** azért, hogy vannak nekik, hogy a szülő szeretetet adhat és kaphat tőlük, gondozhatja őket.
- **Célt, felelősségtudatot**: a gyerekek felnevelése valami olyan, amely felé a szülő törekedhet, egy feladat, küldetés mely értelmet ad az életének, egyben erőt a mindennapi küzdelmekhez. Miután pedig véghezvitte a küldetést, jutalma a beteljesülés érzése.
- Sokfelé a gyerekek **munkaerőt és időskori gondoskodást** is jelentenek a szülőknek, a családnak.
- A gyerekek által a szülők olyan **szoros emberi kapcsolatokat** is kapnak, amilyenre másképp nehéz szert tenni; családjuk, társaságuk lesz, rövidebb és hosszabb távon, a gyerekek majdani családjának révén is.
- **A gyerekek boldogsága, sikere** egyben a szülőnek is boldogságot, sikerérzetet ad. (Bár a boldogtalanság, sikertelenség is **átháramlik**.)
- A gyerek (főleg a fiú) gyakran a szülő (főleg az apa) **utóda**, munkájának, szellemiségének továbbvivője, „emlékműve”.
- Nem utolsósorban a gyerekekkel való foglalkozás, együttélés **tapasztalatokkal, tanulságokkal** is gazdagítja a szülőt, aki később akár maguktól a gyerekektől is tanulhat új dolgokat.

## 5. A gyerekek szabad elméje

Ami annyit tesz, hogy a gyermek elméje még nagyban **érintetlen** a társadalomtól és részben a természettől is, és ezért még másképp, „tisztábban” érez, gondolkodik és viselkedik.

### 5.1. A szabad gyermeki elme tulajdonságai

## 1) A gyerekek szabad érzelmei

### ● Elemi érzelmeik

Elemiek, egyrészt, mivel **elemi dolgok váltják ki őket**, mint a testi fájdalom, vagy az, ha elveszik a játékukat, nem az olyan komplikációk, mint a sikertelenség vagy a féltékenység, mint a felnőtteknél. Másrészt elemiek, mivel **kontrollálatlanok**: a gyerekek nem próbálják vigasztalni magukat, elfojtani, elrejtani az érzelmeiket, melyek elemi erővel törnek is ki belőlük.

### ● Őszinte önzőségük

Sok felnőtt is eléggé önző, de gyakran igyekeznek palástolni azt, nemcsak kifelé, de önmaguk előtt is. A gyerekeknél nincs ez a céció. Megmutatkozik ez például abban is, amilyen kíméletlenül vetélkednek a testvéreikkel a szülőkért β.

### ● Toleranciájuk és kegyetlenségük β (@@Ugye?)

Egyfelől a gyerekek toleránsabbak a felnőtteknél, mert még nincsenek meg bennük a társadalmi előítéletek. Másfelől elemi motivációiknak engedelmessé, a megfelelő etikai elvek hiányában igen kegyetlenek is tudnak lenni egymással, a gyengébbel.

## 2) A gyerekek meglehetősen őszintesége

### ● Őszinte érzéseik és gondolataik

Érzéseik őszinteségére az előbb utaltam. Ezen kívül a gyerekek a gondolataikat sem szégyellik, és a felnőttekhez képest jóval őszintebben is mondják ki őket.

### ● Ártalmatlan hazugságaik β (@@Ugye?)

Az is igaz, hogy a gyerekek elég korán elkezdnek hazudni, ezt azonban egyszerű, ártatlan célokért teszik, és nem is csinálják túl jól.

### ● Nem játszanak szerepeket és nem tisztelik a címkeket. \$

Tehát, önmaguktól legalábbis, **nem igyekeznek megfelelni különféle viselkedésmintáknak**, ahogyan a felnőttek teszik, például amikor megpróbálnak felnőttesen komolyak lenni, vagy amikor egy férfi férfiasan próbál viselkedni. Másrészt **a gyerekeket nem érdeklik mások címei vagy rangja**: ugyanúgy barátkoznak egy eladóval, mint egy igazgatóval.

## 3) A gyerekek kíváncsisága, nyíltsága

A gyerek sok mindent nem tud, de ezt nem fél bevallani, és tudni akar. Kevésbé zárkózik el az újtól, mint a felnőtt.

## 4) Egyszerű dolgok teszik boldoggá őket.

Mint az evés, a játék vagy a dédelgetés. Nem törődik a sikerrel vagy azzal, hogy nagyra tarthatja-e magát, mások fölött áll-e. Hasonlóan, a nemi érdeklődésük is meglehetősen mérsékelt. Lásd 'A boldogság forrásai' témában, hogy jó, ha felnőttként is örömet tudunk lelni az egyszerű dolgokban.

## 5.2. Egyebek

### 1) A gyermeki elme szabadságának eredete

Mint fentebb említettem, a gyermek elméje azért szabad, mert még nagyban **érintetlen** a társadalomtól és részben a természettől is.

A természettől azért csak részben, mert bár a nemi érdeklődése még csekély, azért például ők is éhesek, illetve úgy vannak beállítva, hogy szeressék a szüleiket. (Mellesleg a szülők (különösen a nők) meg úgy vannak beállítva, hogy szeressék a gyermekeiket, gondoskodjanak róluk.) Elméjük érintetlensége annak köszönhető, hogy a társadalmi és biológiai **formának még nincs szüksége a gyermekek szolgálataikra.**

### 2) A gyerekek közelebb állnak az abszolút szemlélethez

Vagyis érintetlenségüknek (illetve tudatlanságuknak) köszönhetően még könnyebben látják a dolgokat azoknak, amik.

Így:

- **Kevésbé hasonlítatják össze a dolgokat egymással.** Például kevésbé méricskélük magukat másokhoz – mint említettem, nem érdekli őket a siker.
- **Szemléletük kevésbé függ a saját illetve a szemlélt dolog környezetétől.** Azért, mert világnézetükre még nem voltak hatással mások, az oktatás vagy az ideológiák, illetve mert kevésbé ismerik a dolgok környezetét. Például még nincsenek berögzült politikai nézeteik, illetve egy piros lámpát ők csak egy piros lámpának látnak, legyen az egy kereszteződésben vagy a vigalmi negyedben. Egy másik jellemző eset volt, amikor egy kisgyerektől megkérdezték: „Mi akarsz lenni, ha nagy leszel?” Mire ő: „Nyúl!”

Az ember abszolút és relatív szemléletéről az ‘Emberi relativitás’ témában lehet olvasni.

### 3) Az elme gyermeki szabadságának megvannak a hátrányai is.

A gyermeki naivitás egyebek mellett aranyos, és képes rádöbenteni a felnőtteket, hogy az ő agyuk már mennyire egy kerékvágásban mozog. Mindazonáltal túlzottan romantikusan sem kell azt látni.

Egy gyerek **például** nehezen igazodik el a világban; a negatív ösztöneik is kevésbé vannak gátolva: mint utaltam rá, a gyerekek időnként igen kegyetlenek tudnak lenni. Valamint ha csupa gyerekből állna az emberiség, vélhetőleg sem a biológiai, sem a társadalmi forma nem működne, mivel nem törekednének kellően a szaporodásra, illetve a kellő sikerkritériumok, etikai elvek és hasonló hiányában a társadalom tagjai nem szolgálnának megfelelően azt.

Egy utolsó megjegyzés: **a gyermeki elme sokban hasonlít az állati elmére.** Így az állatokat sem motiválja a siker vagy az etika, ők is őszinték és az egyszerű dolgok teszik boldoggá őket. És a hasonlóság valószínűleg még nagyobb, mielőtt a fejlődő gyermekben megjelenik az öntudat. Lásd ehhez ‘Az állati elmék és hatalmunk az állatok fölött’ témát. \$

## 6. Kamaszkor

Ekkor **többrétű változások** tapasztalhatók:

- Testi érés
- Elmebeli változások

Beleértve a nemi érdeklődés fokozódását, vagy az ember sikerkritériumainak, etikai elveinek, világnézetének, gondolkodásának formálódását, rögzülését. A testi érésel együtt ezek a biológiai és társadalmi **forma hatásának mind erőteljesebb érvényesülését is jelentik.**

- Az élethelyzet változása

Ami elsősorban a szülőktől való fokozatos függetlenedést, a világgal, annak elvárásaival, nehézségeivel, bizonytalanságaival való szembesülést jelenti.

(Érdekes megfigyelni, hogy a felnőtté válás bizonyos szempontból függetlenedéssel, más szempontból – a biológiai és társadalmi formát illetően – pedig éppen a függés erősödésével, a szabadság csökkenésével jár.)

- Új bizonytalanságok

Egyrészt a szülői fészkek biztonságának elhagyásával már a **jelenben**, másrészt **a jövőt illetően** is, ahogyan a kamasz számára ekkor válnak égetővé a kérdések, hogy mi vár rá a magánéletben, milyen életpálya előtt áll.

Cseppet sem meglepő hát, hogy a kamaszkor sokak számára **problémás időszak**, illetve hogy a kamaszok gyakran **nehezen kezelhetőek.**



*A véleményedet akkor is nyugodtan elküldheted, ha úgy érzed, nem értesz túlzottan az adott témához. Azt ilyenkor is ugyanolyan jól meg tudod mondani, hogy mennyire tetszett, mennyire ítélted hasznosnak. Arról meg, hogy mennyire volt igaz, legfeljebb nem nyilatkozol.*

Klikkelhető linkek (Word-ben a Ctrl-t nyomni közben):

[Kérdőív](#) – [Fórum](#) – [Email](#)

*Valamint, ha tetszett, oszd meg ezt a témát a Facebook-on.*

Klikk a gombra (Word-ben a Ctrl-t nyomni közben):

